

# Anmeldung

**Verbindliche Anmeldung zur Inklusionswerkstatt bis zum 16.11.2018 per E-Mail an:**

**carsten.detmers@obk.de**

mit folgenden Angaben:

Name, Vorname

Schule/Institution

Telefon

E-Mail

Nummern der gewünschten Workshops

Bitte geben Sie zwei Wünsche pro Workshop-Runde mit der vollständigen Nummer an (z. B. 2V, 3V und 17N, 19N).

**Bitte die vollständige Workshop-Nummer bei der Anmeldung angeben.**

Die Vergabe der Teilnahmeplätze erfolgt nach Eingang der Anmeldungen.

Der Besuch der Workshops ist kostenlos. Für Verpflegung am Mittag ist gesorgt.

Bitte geben Sie an, wenn Barrierefreiheit erforderlich ist.

# Veranstalter

**Oberbergischer Kreis  
Der Landrat  
Schulamt für den  
Oberbergischen Kreis  
Am Wiedenhof 15  
51643 Gummersbach**  
Liane Pavlidis  
Telefon: 02261 88-4093  
E-Mail: liane.pavlidis@obk.de  
Internet: www.obk.de

# Tagungsort:

**Schulzentrum Lindlar  
Wilhelm-Breidenbach-Weg 6  
51789 Lindlar**

Parkmöglichkeiten sind am Tagungsort vorhanden.

# Alle(s) inklusiv! 3. Oberbergische Inklusionswerkstatt

Montag, 10. Dezember 2018  
für Lehrkräfte aller Schulformen  
08:00 - 16:15 Uhr



**zusammen lernen  
zusammenwachsen**

Schule NRW – Zukunft inklusiv!



**OBERBERGISCHER KREIS  
DER LANDRAT**

**SCHULAMT FÜR DEN  
OBERBERGISCHEN KREIS**



**OBERBERGISCHER KREIS  
DER LANDRAT**

**SCHULAMT FÜR DEN  
OBERBERGISCHEN KREIS**

Die weitere Entwicklung unserer Schullandschaft hin zu einem inklusiven Bildungssystem stellt nach wie vor eine große Herausforderung für alle Beteiligten dar. Schulen müssen sich weiter an die vielfältigen Anforderungen und Bedürfnisse ihrer Schüler anpassen.

Die 3. Oberbergische Inklusionswerkstatt soll Lehrkräften aller Schulen Anregungen und Unterstützungsangebote für diese Aufgaben bieten.

## Programm:

08:00 Uhr Stehcafe

08:15 Uhr Begrüßung

Maria Engelhard, Inklusionsgeneralistin  
Liane Pavlidis, Inklusionsfachberaterin  
Grußwort  
Dr. Ludwig, Bürgermeister Lindlar

09:45 - Fachvortrag Professor Dr. Matthias Grünke

10:45 Uhr **„Effektive Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Lernstörungen“**



© Privat

Die schulische Inklusion konfrontiert viele Lehrkräfte zunehmend mit Kindern und Jugendlichen mit gravierenden Lernproblemen. Immer mehr Mädchen und Jungen weisen selbst im Hinblick auf grundlegende Lese-, Rechtschreib- und Rechenfertigkeiten massive Rückstände auf. Je länger eine wirksame Hilfe ausbleibt, umso schwieriger wird es, die Kluft zwischen den tatsächlichen Leistungen und den Anforderungen zu verkleinern. Es ist daher die Aufgabe aller unterrichtenden Lehrkräfte sich mit diesen Kindern auseinanderzusetzen und möglichst effektive Interventionen einzusetzen. In dem Fachvortrag von Herrn Prof. Dr. Grünke werden wissenschaftlich untermauerte Prinzipien effektiver Interventionen dargestellt. Leitfragen des Vortrages werden sein:

- Warum gelingt die Förderung bei Lernproblemen bislang nicht so gut wie sie gelingen könnte?
- Nach welchen Prinzipien müsste die Förderung ausgerichtet sein, damit Kinder und Jugendliche mit Lernproblemen davon profitieren würden?
- Wie müssten diese Prinzipien konkret umgesetzt werden, um Kindern und Jugendlichen mit Lernproblemen möglichst wirksam zu helfen?
- Welche Schlussfolgerungen lassen sich aus den bisherigen Erkenntnissen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Lernproblemen formulieren?

11:00 - 13:00 Uhr Workshoprunde V  
13:00 - 14:00 Uhr Mittagspause mit Infoständen  
14:00 - 16:00 Uhr Workshoprunde N  
16:15 Uhr Veranstaltungsende

## Workshopangebote:

Nr.	Moderator*innen	Thema und Inhalt
1V	Grünke, M. Universität Köln	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Praktische Umsetzungsmöglichkeiten effektiver Lernprinzipien bei Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten</b>
2V 2N	Hens, A. Albert-Einstein-Schule RSK	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Hilfreiche Konzepte zum Umgang mit schwierigem Schülerverhalten in der Schule</b>
3V	Blatzheim, M./Steuer, B. Inklusionskoordinator*innen der Stadt Köln	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Leistungsbewertung und Zeugnisvorgaben bei sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf</b>
4N	Blatzheim, M./Steuer, B. Inklusionskoordinator*innen der Stadt Köln	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Grundlegende Elemente und Prinzipien einer Feedback-Kultur an Schule, eine wirksame Methode zur Förderung von Lehr- und Lernprozessen</b>
5V 5N	Masurek, R. Sonderpädagogische Logopäde	<b>Sprachstörungen in der Sekundarstufe I (Überblick und Fördermöglichkeiten mit besonderem Focus auf Wortschatzprobleme)</b>
6V 6N	Beltermann, K. Autismus-Therapie-Zentrum, Siegen Wilms, H. Fachberaterin Autismus	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Fokus Autismus in der Schule</b>
7V	Barbe, M. Dr. Schrage, J. Schulpsychologischer Dienst OBK	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Motivation - wie Lernmotivation stärken: Flow und Frust in der Schule</b>
8N	Schrage, J. Schulpsychologischer Dienst OBK	<b>Die Pubertät schlägt zu: Welchen Einfluss die Entwicklung des Gehirns auf das Verhalten hat</b>
9V	Graupner, J. GGs Windhagen Obherden, J. GGs Steinenbrück	<b>Deutsch als Zielsprache - Sprachsensibel unterrichten in der Sekundarstufe I</b>
9N	Graupner, J. GGs Steinenbrück	<b>Deutsch als Zielsprache - Sprachsensibel unterrichten in der Grundschule</b>
10V 10N	Gröbner, M./ Nyenhuis, D. Förderschule Sprache Oberwiehl	<b>Sprachförderung im Unterricht der Primarstufe für Schüler*innen mit besonderem Unterstützungsbedarf</b>

Nr.	Moderator*innen	Thema und Inhalt
11V 11N	Feuser-Bell, E. Siebers, H. Inklusionsmoderatorinnen OBK	Primarstufe: <b>Das eigene Handlungsrepertoire im Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern erweitern - anwendbare Tipps</b>
12V 12N	Dr. Kramer LVR	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Unterricht mit hörgeschädigten Schüler*innen - Besonderheiten und Herausforderungen</b>
13V 13N	Bamberger, S. KT Moderatorin Sekundarschule Nümbrecht	<b>Differenzierung für heterogene Lerngruppen im Deutschunterricht in der Sekundarstufe I</b>
14V	Mertens, C. Siegfried, M. Jakob-Moreno-Schule	Sekundarstufe I: <b>Zeugnistexte verfassen für zieldifferent unterrichtete Schüler*innen in den Förderschwerpunkten Lernen und Geistige Entwicklung</b>
15V	Kopp, S./Milde, M. Leonardo da Vinci Schule Morsbach	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Nachteilsausgleich: Möglichkeiten und Grenzen</b>
16V 16N	Van den Berg, S. Inklusionskoordinatorin RBK Wexel, S. Grundschule Euskirchen	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Was verbirgt sich hinter dem Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung?</b>
17V 17N	Otten, U. Grapat, H. KT Moderatorinnen	<b>Englisch: Unterrichtspraktische Ideen für heterogene Lerngruppen in der Grundschule - Get ideas &amp; try out</b>
18V	Waedt, E. Kommunales Integrationszentrum OBK	<b>Fachwortschatzarbeit als eine Art der Differenzierung - am Beispiel der Fächer Deutsch, Mathematik und Arbeitslehre in der Sekundarstufe I</b>
19V 19N	Steffen, J. ZfSL Engelskirchen	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Handlungssicherheit in pädagogischen Grenzsituationen gewinnen</b>
20N	Schmies, T. Bildungsbüro OBK Dr. Koester-Ehling Montagsstiftung	Primarstufe/Sekundarstufe I: <b>Schulbegleitung in inklusiven Settings - Aufgabe, Selbstverständnis, Einbindung und Möglichkeiten</b>
21V 21N	Boos, M. Wimmers, H.	<b>Englischunterricht in heterogenen Klassen in der Sekundarstufe I</b>

Dauer der Workshops jeweils 120 Minuten

Workshops werden vormittags (V) und/oder nachmittags (N) angeboten.